



# DESAFÍOS DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA BIMODALIDAD

Nora Dari

Universidad Nacional de Quilmes

Argentina

# EL CURRÍCULUM COMO CUESTIÓN

- Polisemia
- Configuraciones y control
- Contenidos y soportes
- Debate sobre el poder.

# GLOBALIZACIÓN Y CURRÍCULUM

- Internacionalización del curriculum
- La virtualidad como expresión
- La virtualización de los sistemas y su vinculación con el mercado
- Tensión entre la educación superior como servicio y como bien público

# EL CURRÍCULUM EN LA VIRTUALIDAD

- Arena de debates.
- Recortes de contenidos
- Perfil del profesional
- Herramientas pedagógicas vs sistemas tecnológicos
- El currículum propio de las universidades, no solo los contenidos
- Debates sobre la evaluación y la acreditación
- Otra polisemia en discusión...la calidad

# LA BIMODALIDAD COMO TENDENCIA

- Las capacidades organizacionales
- Cultura institucional
- Complementación entre lo presencial y lo virtual
- La bimodalidad puede presentarse como un modelo de **gestión académica y curricular**, que combine los **beneficios** de recursos pedagógicos propios de la presencialidad con los de la virtualidad, y viceversa, en vistas de generar procesos de **mejora y adecuación de la enseñanza**.

# CONVERGIENDO A LA BIMODALIDAD

- Posibilidades de desarrollos tecnológicos
- Formas de evaluación de los programas
- Capacidades y habilidades necesarias para el rol profesional
- Ampliación del marco de oportunidades para los estudiantes (modos de aprender)
- Garantizar las oportunidades de aprendizaje de las personas, instituciones, sociedades.
- Lo audiovisual como emergente , en ambos espacios.

# EL CURRÍCULUM EN LA BIMODALIDAD COMO POLÍTICA PÚBLICA REGIONAL

- La cuestión curricular está vinculada con la distribución social del conocimiento y del poder sobre este conocimiento y esta distribución.
- *Globalización, internacionalización y poder sobre las decisiones curriculares*
- Reglamentaciones y articulaciones

# EL CURRÍCULUM DE LAS IES EN LA BIMODALIDAD COMO POLÍTICA PÚBLICA REGIONAL

- Estudiar su diseño y las formas en que éste se gestiona
- Investigar sus prácticas pedagógicas relacionadas,
- Tener en cuenta a los actores sociales relevantes involucrados
- No perder de vista a las fuerzas que los tensionan y modelan
- No perder la capacidad para pensarnos como actores sociales libres y responsables de nuestra formación y de los que transitan por esos trayectos formativos





iiiAGUYJEiii  
iiiMUCHAS GRACIASiii

- [ndari@unq.edu.ar](mailto:ndari@unq.edu.ar)
- [noradari@gmail.com](mailto:noradari@gmail.com)