



ELEMENTOS DE ANÁLISIS PARA PROPUESTAS FORMATIVAS EN LA BIMODALIDAD. CASO UNQ.

**I Congreso Internacional de Educación a Distancia
"La Educación a Distancia nos une "
Universidad Nacional de Asunción.**

**Lic. Seoane Cielo Maribel
Septiembre 2017
Paraguay**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES:

“INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR BIMODAL.”

*¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO DECIMOS QUE
ENSEÑAMOS DE FORMA BIMODAL?*

- Programa Universidad Virtual de Quilmes de Educación a Distancia mediado por las TIC e Internet desde 1999. (Resol. R. 616/98)
 - Experiencia en cursos de diseños variados que dan cuenta de amplios niveles de integración de las Tic en el Aula. Clasificación Área Moreira (2009).
 - Promoción desde la gestión para iniciativas innovadoras. Cultura Institucional.
 - En los últimos 5 años se abrieron aproximadamente 1667 aulas virtuales para cursos presenciales de grado y desde 2010 se observa un incesante aumento.
- 

¿Cuándo considerar el Aula Virtual para cursos Presenciales como unidad de análisis de la Bimodalidad?



Cuando implica un corrimiento en la modalidad formativa inicial, donde ni lo virtual ni lo presencial son centrales, sino complementarios y sinérgicos.



“Fondo y la forma de la interacción pedagógica cambian”

Clase Extendida

Nuevas coordenadas espacio-temporales para enseñanza y actividades

Aula Virtual:

Entorno dentro del ciberespacio y un espacio social significativo donde los actores involucrados interactúan no solo con contenidos, con el docente y pares (variables pedagógicas), sino también con variables institucionales, técnicas y organizativas.

Es un MEDIO integral que integra el diseño de la enseñanza que ofrece MODOS diferenciales para significar y representar las ideas y los conocimientos.
“Vias de acceso”

Nuevas estrategias de planificación didáctica

Estrategias de gestión de la enseñanza

Nuevos Canales de comunicación educativa



AULAS VIRTUALES:

- Otorgan más flexibilidad en los ritmos de trabajo, organización de tiempos y espacios de estudio (Flexibilidad),
- Aumenta la accesibilidad a la información y conocimientos a bajos costos (Democratización de la educación),
- Potencian la colaboración, cooperación y estrategias de trabajos grupales (Promoción de la interacción),
- Ofrecen variedad de soportes y formatos de actividades y materiales (Mejora la motivación),
- Profundiza el aprendizaje independiente, libre y autogestionado .



...CONTEXTO DISCIPLINAR DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA...

- Permite pensar en aprendizajes multidireccionales significativos y se traduce en propuestas innovadoras en cada institución.
- Abre el abanico de posibilidades y alternativas de formación que responda a la misión institucional, a las necesidades de la comunidad y a mejorar las tasa de egreso.
- Democratización del acceso a niveles académicos superiores.
- Da herramientas para analizar propuestas vinculadas a modos de enseñanza alternativos y la posibilidad de construir nuevas categorías de análisis.



DIMENSIONES DE ANÁLISIS Y ELEMENTOS EN DIÁLOGO:

Dimensión Organizativa e Institucional.

- Decisión Institucional
- Administración de AV.
- Hasta 2016 no hay Unidades de gestión para Bimodalidad
- Tutorías

- Plataforma Qoodle.
- Dominio de Competencias y Recursos del Campus.
- Capacitaciones

- Estilo de Com. Educativa debe readaptarse a canales asincrónicos. Qué y Para qué.
- Resistencia de Estudiantes. Falta Experiencia.
- Diseño de Intercambios Extendidos

Dimensión Comunicacional

Dimensión Tecnológica.

Dimensión Pedagógico-Didáctica.

- Rol Docente.
- Planificación integral del Programa original. Modelo.
- Selección de contenidos ajustable al entorno virtual y que puedan ser trabajados de modo extensivo.
- Nuevas Actividades. Explorar alternativas
- Materiales Didácticos. Problema
- Sistema de Evaluación y Acreditación. Reglamentos.

	Presencial	Bimodal	Virtual
Dimensión Organizativa e Institucional.	-1989 Ley N° 23.749 del Congreso de la Nación. Rep. Arg.	-Institucionalización de la modalidad Virtual y pasaje de carreras, direcciones y docentes a los departamentos. -Plan de Desarrollo institucional 2011-2016 para el Departamento de Ciencias Sociales.	- 15 de marzo de 1999 la Universidad Nacional de Quilmes pone en línea su primer aula virtual.
	- Cursos presenciales. - Cursos semipresenciales.	-Cursos presenciales con aula virtual (1667 abiertas desde 2010 a 2016) con demora en activación. -Carrera Terapia Ocupacional con posibilidad de elegir un tramo formativo presencial y uno virtual (2013), todo presencial o todo virtual.	-Cursos virtuales.
	-Experiencia de tutorías generales a estudiantes.	- No existe la figura del tutor para estudiantes que incursionan en cursos bimodales hasta 2016. - Aproximaciones: Hasta 2016 solo una experiencia de tutoría que no ha tenido éxito. Carreras de Profesorados Presenciales, para estudiantes que toman cursos de la modalidad virtual. -Tutor para la carrera de T.O. virtual atiende consultas eventuales de estudiantes que	-Tutorías para alumnos a lo largo de la carrera desde el inicio de la modalidad.
Dimensión Comunicacional	-Comunicación Sincrónica. -Cronogramas, Avisos, Planes de trabajo.	-Comunicación sincrónica y asincrónica. -Interacciones multidireccionales con mediación de la tecnología; extendidas y combinadas en el tiempo y el espacio. -Cronogramas, Avisos, Planes de trabajo.	-Comunicación Asincrónica entre todos los actores. -Interacciones multidireccionales con mediación de la tecnología. -Cronogramas, Avisos, Planes de trabajo.

<p>Dimensión Tecnológica.</p>	<p>- Docente no requiere el dominio de competencias digitales.</p> <p>-Sin campus o plataforma tecnológica para la enseñanza.</p>	<p>-Docente debe dominar competencias digitales y capacidades pedagógicas para la formación en entornos virtuales.</p> <p>-En general tienen experiencia previa en enseñanza en entornos virtuales y Tics. Formación posgrado relacionada.</p> <p>-Moodle/Qoodle.</p>	<p>-Docente debe dominar competencias digitales y capacidades pedagógicas para la formación en entornos virtuales.</p> <p>-En general tienen experiencia previa en enseñanza en entornos virtuales y Tics. Formación posgrado relacionada.</p> <p>-Moodle/Qoodle.</p> <p>-Política de Capacitación inicial desde la Secretaría.</p>
<p>Dimensión Pedagógico-Didáctica.</p>	<p>-Clase se dicta en el aula tradicional.</p> <p>-Lección magistral</p> <p>- Biblioteca.</p> <p>- Centros de Copiado.</p> <p>-Patrón de lectura lineal y tradicional.</p> <p>-Curación de contenidos</p> <p>-Evaluación y Acreditación. Régimen de estudios Presencial</p>	<p>-Diseño integral de la enseñanza y de situaciones de aprendizaje extendidas.</p> <p>- Selección de contenidos adaptables al aula virtual.</p> <p>- Situaciones de enseñanza participativas, cooperativas y colaborativas mediante el aula virtual y que son extensivas al aula presencial.</p> <p>- Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto (RIDAA-UNQ).</p> <p>- Docente no tiene apoyo institucional para el procesamiento, digitalización, transformación/adaptación de contenidos tradicionales al entorno bimodal.</p> <p>-Patrón de lectura tradicional e hipertextual y multimedial.</p> <p>- Materiales multimodales.</p> <p>-Curación de contenidos.</p> <p>-Evaluación y Acreditación. No hay un régimen unificado.</p> <p>-Asistencia y nuevas presencialidades.</p> <p>-Control de la Participación Variable.</p>	<p>-Estrategias de enseñanza a través de entornos virtuales.</p> <p>-Unidad de Materiales Didácticos.</p> <p>-Patrón de lectura hipertextual y multimedial.</p> <p>- Materiales multimodales.</p> <p>-Curación de contenidos.</p> <p>-Evaluación y Acreditación. Régimen de estudios Virtual</p>

CONCLUSIÓN:

- ▶ La Bimodalidad en la enseñanza universitaria implica la convergencia de modos formativos, significa no quedarse en una yuxtaposición de metodologías de enseñanza y avanzar hacia la promoción de un nuevo eje para educación en nivel superior, sin dejar de identificar tensiones emergentes en las instituciones, fortalezas y debilidades plausibles de mejorar.



MUCHAS GRACIAS,

cseoane@uvq.edu.ar

